МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 139» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы №139
Раткевич И.В.
29 августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Кузнецова И.В.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей начальных классов
протокол №1
от 29 августа 2016 г.
Председатель МО учителей начальных классов
Гущина Е.А.

C=RU, O=МБОУ Школа № 139 г.о. Самара, CN=Раткевич Ирина Викторовна, E=school139@yandex.ru
00aebb2b7a713ca2d2
2021.06.07 17:04:52+04'00'

Адаптированная рабочая программа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
1-4 классы

для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.1.), обучающихся инклюзивно

Программу составили:
коллектив учителей МБОУ Школа № 139 г. о. Самара

Самара, 2016 г.

1.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников**.** Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10–го пересмотра).

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

1.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по РУССКОМЙ ЯЗЫКУ составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА и разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Адаптированной общей образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ (с нарушениями опорно-двигательного аппарата)
- примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосова «Русский язык»;
- рабочей программы курса русскому языку для 1-4 классов МБОУ Школа № 139 г.о. Самара.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области

«Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

• пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоят и другие задачи — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания

(значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений, последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; происходит знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) период — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика),

грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация; развитие речи.

Коррекционно-развивающие цели и задачи.

Цель – оказание комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении рабочей программы учебной дисциплины, коррекция недостатков в развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду сверстников без НОДА.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: ***«Психологическая коррекция познавательных процессов»***:

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.
- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.
- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.
- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.
- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.
- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению ***«Коррекция нарушений речи»***:

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.
- Нормализация проприоциптивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.
- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.
- Автоматизация поставленных звуков.
- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению ***«Коррекция нарушений чтения и письма»***:

- Умение чтения разных слогов.
- Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.
- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с образовательной программой школы, рабочая программа по русскому языку начального общего образования рассчитана на **675 ч**.

В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится **по 170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

Предметные результаты обучающихся с НОДА, включают освоенные обучающимися знаний и умений, специфичных для каждой предметной области. ***Результаты*** освоения дисциплины, полностью соответствуют требованиям программ для сверстников без НОДА и соответствуют рабочей программе по русскому языку за курс начальной школы 1-4 классов МБОУ «Школа № 139» г.о. Самара.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса адаптированной программы по русскому языку для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.) полностью соответствуют рабочей программе по русскому языку за курс начальной школы 1-4 классов МБОУ «Школа № 139» г.о. Самара.

1.5. СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Реализация рабочей программы для детей с НОДА (вариант 6.1) предусматривает использование базовых учебников для сверстников с типичным развитием.

В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты).

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

1.6. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ

Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС.

1.7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Курсивом отмечены темы и виды деятельности обязательные для освоения в полном объеме.

1 КЛАСС

№ урока	Название раздела/темы	Кол-во часов	КЭС	Основные виды учебной деятельности
Блок «Русский язык. Обучение письму» 115 ч				
Добукварный период 12 часов				
1	Пропись-первая учебная тетрадь.	1	1.1, 1.2	*Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе*
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	1.1, 1.2	
3	Письмо овалов и полуовалов.	1	1.1, 1.2	
4	Рисование бордюров.	1	1.1, 1.2	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	1.1, 1.2	
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	1.1, 1.2	
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	1.1, 1.2	
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	1.1, 1.2	
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и	1	1.1, 1.2	

	вправо.			
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	1	1.1, 1.2	
11	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	1.1, 1.2	
12	Входная комплексная диагностическая работа			
Букварный период 79 часов				
13	Строчная и заглавная буквы А, а	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2	*Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.* *Выполнять гигиенические правила письма.* *Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.* *Называть правильно элементы букв.* *Сравнивать печатную и письменную буквы.* *Обводить бордюрные рисунки по контуру.* *Конструировать букв из различных материалов.* *Писать буквы в соответствии с образцом.* *Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,*
14	Строчная и заглавная буквы О, о	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2	
15	Строчная буква и.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2	
16	Заглавная буква И.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2	
17	Строчная буква ы.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2	
18	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	1.1,1.2,1.3, 1.5.1, 1.5.2	
19	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	1.1,1.2,1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.8	
20	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.8	
21	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.8	
22 **23**	Строчная и заглавная буквы Т, т.	2	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5,	

			1.5.6, 1.8	*обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.*
24	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	1.1,1.2,1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2,1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.8	
25	Повторение и закрепление изученного.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 1.7, 1.8	
26	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6, 1.8	
27	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6, 1.8	
28	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2, 1.6,1.7	
29	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6,1.8	
30 **31**	Строчная и заглавная буквы М, м.	2	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6,1.8	
32 **33** **34**	Строчная и заглавная буквы З, з.	3	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6,1.8	
35 **36** **37**	Строчная и заглавная буквы Б, б.	3	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6,1.8	
38 **39**	Строчная и заглавная буквы Д, д.	2	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6,1.8	
40	Заглавная буква Д.	1	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.4.1,1.4.2,1.8	
41	Повторение и закрепление изученного.	1	1.1,1.2,1.3,1.6, 1.7,1.8	
42 **43**	Повторение и закрепление	3	1.1,1.2,1.3,1.6, 1.7,1.8	

44	изученного.			
45	Строчная и заглавная буквы Я, я.	4	1.1, 1.2,1.3, 1.5.1, 1.5.2, 1.6, 1.7	
46				
47				
48				
49	Строчная и заглавная буквы Г, г.	2	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6,1.6,1.8	
50				
51	Строчная буква ч.	2	1.1, 1.2, 1.3, 1.5	
52				
53	Заглавная буква Ч.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6, 1.8	
54	Буква ь.	2	1.1, 1.2, 1.3, 1.8	
55				
56	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	2	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.4.1,1.4.2,1.5.3,1.5.4,1.5.5,1.5.6,1.6,1.8	
57				
58	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	1.6,1.7,1.8	
59	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	2	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.4.1,1.4.2,1.5.3,1.5.4,1.5.5,1.5.6,1.6,1.8	
60				
61	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	1.3,1.6,1.7,1.8	
62	Строчная буква ё.	2	1.1,1.2,1.3,1.5.1,1.5.2,1.6,1.7	
63				
64	Заглавная буква Ё.	1	1.1,1.2,1.3,1.6, 1.7	
65	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.4.1,1.4.2,1.5.3,1.5.4,1.5.5,1.5.6,1.6,1.8	
66	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1	1.3,1.6,1.7,1.8	
67	Строчная и заглавная буквы Х, х.	3	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.4.1,1.4.2,1.5.3,1.5.4,1.5.5,1.5.6,1.6,1.8	
68				
69				
70	Письмо изученных букв, слогов. Письмо	1	1.3, 1.6, 1.7, 1.8	

	элементов изученных букв.			
71 **72** **73**	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	3	1.1,1.2,1.3,1.5.1,1.5.2,1.6,1.7	
74 **75**	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	2	1.1,1.2,1.3,1.4,1.4.1,1.4.2,1.5.3,1.5.4,1.5.5,1.5.6,1.6,1.8	
76	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	1.3,1.6,1.7,1.8	
77 **78** **79** **80**	Повторение и закрепление изученного.	4	1.3,1.6,1.7,1.8	
81 **82**	Строчная и заглавная буквы Э, э.	2	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2, 1.6, 1.7	
83 **84**	Строчная буква щ.	2	1.1,1.2,1.3,1.4,1.4.1,1.4.2,1.5.3,1.5.4,1.5.5,1.5.6,1.6,1.8	
85	Заглавная буква Щ.	1	1.3,1.6,1.8	
86 **87**	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	2	1.1,1.2,1.3,1.4,1.4.1,1.4.2,1.5.3,1.5.4,1.5.5,1.5.6,1.6,1.8	
88 **89**	Строчные буквы ь и ъ.	2	1.1,1.3,1.6,1.7,1.8	
90	Контрольное списывание.	1		
91	Промежуточная комплексная диагностическая работа.	1		
Послебукварный период 24 часа				
92 - 110.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	19	1.3,1.6,1.7,1.8	*Письмо предложений с комментированием. Восстановление деформированного предложения. Письмо под диктовку. Составление рассказа с использованием поговорки. Толкование значения многозначных слов.*
111.	Контрольное списывание	1		
112-115	Повторение и обобщение пройденного материала.	4	1.2,1.3,1.6,1.7,1.8	

				Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. *Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.* *Составление рассказа с опорой на прилагательные, предложенные учителем.* *Запись текста по опорным словам.* *Сочинение рассказа по заданному началу.* *Наблюдение за изменением формы числа существительного.* *Единственное и множественное число существительных.* *Подбор проверочных слов для слов с парными согласными на конце слова.* *Правописание буквосочетаний.* *Толкование значения многозначных слов.* *Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.* *Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.* *Составление рассказа с опорой на прилагательные, предложенные учителем.* *Запись текста по опорным словам.* *Сочинение рассказа по заданному началу.* *Наблюдение за изменением формы числа существительного.* *Единственное и множественное число существительных.* *Подбор проверочных слов для слов с парными согласными на конце слова.* *Правописание буквосочетаний.* *Подбор проверочных слов для слов с парными*

				согласными на конце слова. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.
Блок «Русский язык» системный курс 50 часов				
Наша речь (2 часа)				
116	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	3.1	*Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное).* Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). *Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор,*
117	Виды речи (общее представление).	1	3.1	

				привлечь внимание. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
Текст, предложение, диалог (3 часа)				
118	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	5.1	*Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.* Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.
119	Диалог.	1	8.2.1,8.2.2	
120	Диалог. Проверочная работа.	1	8.2.1,8.2.2	
Слова, слова, слова ...(4 часа)				
121	Слова - названия предметов и явлений, слова - названия признаков предметов, слова - названия действия предметов.	1	4.1	*Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак*
122	Слова однозначные и многозначные (общее	1	3.2	

	представление).			*предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.* *Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю.* Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. *Оценивать результаты выполненного задания* «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. *Составлять текст по рисунку и опорным словам*
123	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	8.4.8	
124	Слова - названия предметов и явлений, слова - названия признаков предметов, слова - названия действия предметов. Проверочная работа.	1	4.1	
Слово и слог. Ударение. (6 часов)				
125	Деление слов на слоги.	1	1.6	*Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение*
126	Деление слов на слоги. Проверочная работа.	1	1.6	
127	Правило переноса слов.	1	1.6,1.10.2	
128	Развитие речи.	1	8.4.1	

	Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа.			*лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.* Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. *Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк). Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогоударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.*
129	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	1.3,1.5.2,1.7	
130	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	8.4.8	

				Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.
		Звуки и буквы (34 часа)		
131	Звуки и буквы.	1	1.1	*Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для*
132 133	Русский алфавит, или Азбука.	2	1.11	
134	Гласные звуки. Буквы обозначающие гласные звуки.	1	1.2,1.5.1,1.5.2	
135	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1	1.2,1.3,1.5.2	
136	Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос.	1	8.2.1,8.2.2,8.2.3	
137 138	Ударные и безударные гласные звуки.	2	1.2,1.5.2,1.7	
139	Итоговая комплексная диагностическая работа	1		
140	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.	1	8.4.8	
141	Проверочный диктант.	1		
142	Согласные звуки.	1	1.4,1.4.1,1.4.2,1.8	
143	Слова с удвоенными согласными.	1	6.1	
144	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой "и краткое".	1	1.1,1.2,1.4,1.4.1,1.4.2	
145	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	8.4.8	
146	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	1.4.1,1.5.4	
147	Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.	1	1.2,1.8	
148	Мягкий знак как показатель мягкости	1	1.1	

	согласного звука.			*любознательных.*
149	Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.	1	1.4.1,1.5.3,1.5.4	*Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Различать в слове согласные звуки по их признакам.*
150	Согласные звонкие и глухие.	1	1.4.2,1.5.5,1.5.6	
151 **152**	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	2	1.4.2 1.5.5,1.5.6	
153	Проверочный диктант	1		
154	Шипящие согласные звуки.	1	1.2,1.8	
155	Проект "Скороговорки". Составление сборника "Весёлые скороговорки".	1		
156	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	6.4	
157	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	6.3	
158	Проверочный диктант.	1		
159	Заглавная буква в словах.	1	6.2	
160	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	6.1,6.2	
161	Проверочная работа.	1	6.1,6.2	
162	Проект "Сказочная страничка" (в названиях сказок - изученные правила письма).	1		
163	Итоговая проверочная работа.	1	6.3, 1.1,1.2,1.8	
164	Работа над ошибками. Повторение.	1	1.1,1.2,1.8	

				Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са).Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и].Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка). Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.

				Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. *Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.* *Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами.* *Находить в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.* *Работать со страничкой для любознательных.* *Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.* Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. *Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.* *Работать со страничкой для любознательных.* *Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.*
Повторение (1час)				
165	Итоговое повторение.	1	**1.1,1.6,1.7**	

2 КЛАСС

№ урока	Название раздела/темы	Кол-во часов	КЭС	Основные виды учебной деятельности
Наша речь (3 часа)				
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	8.1	*Воспринимать и понимать звучащую речь. Отличать текст от отдельных слов и предложений. Анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Работать со страничкой для любознательных. Участвовать в учебном диалоге.*
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	8.1	
3	Как отличить диалог от монолога?	1	8.2, 8.3	
Текст (3 часа)				
4	Что такое текст?	1	8.4.	*Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Работать с деформированным текстом. Выделять предложения в потоке речи. Определять тему и главную мысль текста. Употреблять прописную букву в начале предложения. Соблюдение орфографических норм и правильной интонации.*
5	Что такое тема и главная мысль текста?	1	8.4.	
6	Части текста.	1	8.4.	
Предложение (10 часов)				
7	Что такое предложение? Как составить из слов предложение?	1	5.1	*Упражняться в определении вида предложения. Употреблять прописную букву в начале предложения. Соблюдение орфографических норм и правильной интонации. Различать и выделять главные члены предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.* *Различать распространённое (с второстепенными членами) и*
8	Что такое главные члены предложения?	1	5.4	
9	**Входной диктант.**	1	8.5, 6.3, 6.2	
10	Работа над ошибками. Что такое второстепенные члены предложения?	1	5.4, 5.5	
11	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	5.5, 5.4	
12	Распространённые и	1	5.5,	

	нераспространённые члены предложения.		5.5, 5.6	*нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.* *Рассматривать репродукцию картины. Составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова.*
13	**Входная комплексная диагностическая работа.**	1		
14	Связь слов в предложении.	1	5.6	
15	Развитие речи. Обучающее сочинение по картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	8.1, 8.4	
16	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками.	1		
Слова, слова, слова... (18 часов)				
17	Что такое лексическое значение слова?	1	3.1	*Делить слова на слоги. Воспринимать на слух и правильно произносить слова.* *Знать, какой звук образует слог. Уметь делить слова на слоги, подсчитывать количество слогов в словах. Знать правила переноса слов, применять их на практике.* *Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять значение слова. Классифицировать слова по тематическим группам.* *Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.* *Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Работать со словарём однокоренных слов учебника.* *Работать с памяткой «Как найти корень слова».* *Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.*
18	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	3.2	
19	Что такое прямое и переносное значение слов?	1	3.2	
20	Что такое синонимы?	1	3.1, 3.2	
21	Что такое антонимы?	1	3.1, 3.2	
22 **23**	Что такое родственные слова?	2	2.1, 2.2	
24	Что такое корень слова?	1	2.1, 2.2	
25	Что такое однокоренные слова?	1	2.1, 2.2	
26	Какие бывают слоги?	1	1.6, 1.7	
27 **28**	Как определить ударный слог?	2	1.6, 1.7	
29 **30**	Как переносить слова с одной строки на другую?	2	1.10.2	
31	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	8.4.9	
32	Работа над ошибками.	1	8.4.9	
33	**Контрольный диктант за 1 четверть.**	1	6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 8.5	
34	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1		
Звуки и буквы (35 часов)				
35	Как различить звуки и буквы?	1	1.1	*Различать звуки и буквы. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном*
36 **37**	Как мы используем алфавит?	2	1.11	
38	Какие слова пишутся с	1	6.2	

	заглавной буквы?			*порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. Работать по алгоритму. Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой. Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое». Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Использование правила переноса слов с удвоенными согласными. Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным.*
39 **40**	Как определить гласные звуки?	2	1.1, 1.3	
41 **42** **43** **44** **45** **46**	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	6	6.5	
47 **48** **49**	Правописание слов с непроверяемыми гласными звуками в корне.	3	6.5	
50	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	8.4.9	
51	Работа над ошибками.	1	8.4.9	
52	Проверочная работа.	1	6.5, 6.2	
53	Работа над ошибками.	1		
54	Как определить согласный звук?	1	1.2, 1.4	
55 **56**	Согласный звук [й] и буква й.	2	1.9.	
57	Слова с удвоенными согласными.	1		
58	Развитие речи.	1	8.4.9	
59	Наши проекты «И в шутку, и всерьез».	1		
60 **61**	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2	1.4.1	
62	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	1.4.1, 6.10	
63 **64**	Правописание ь в конце и в середине слова перед другими согласными.	2	6.10	
65	Проверочная работа.	1		
66	Работа над ошибками.	1		
67	Наши проекты «Пишем письмо».	1		
68 **69**	Повторение и закрепление изученного.	2		

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (31 час)				
70	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	6.4	*Различать звуки и буквы. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. Работать по алгоритму. Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой. Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое». Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Использование правила переноса слов с удвоенными согласными.*
71	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	8.4.9	
72	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	8.4.9	
73	**Контрольный диктант за 2 четверть.**	1	6.4, 6.10, 8.5	
74	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	1		
75	Наши проекты. Рифма.	1		
76	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	3	6.3	
77				
78				
79	Как отличить звонкие звуки от глухих?	1	1.4.2	
80	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1	1.4.2, 6.6	
81	Проверка парных согласных в корне слова.	1	6.6	
82	Распознавание проверочных и проверяемых слов. Проверка парных согласных.	1	6.6	
83	Изложение повествовательного текста.	1	8.4.9	
84	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	3	6.6	
85				
86				
87	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	7.4.9	
88	Повторение и закрепление изученного.	1	1.4.2, 6.6	
89	**Промежуточная комплексная диагностическая работа.**	1		
90	Обобщение изученного материала.	1		
91	Проверка знаний.	1		*Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.*
92	Работа над ошибками.	1		
93	Правописание слов с разделительным ь.	3	6.10	
94				
95				
96	Разделительный ь. Обобщение изученного материала.	1	6.10	

97	Контрольное списывание.	1	6.1, 6.2, 6.3	*Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным.*
98	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1	8.4.3, 8.4.9	
99	Проверка знаний по теме.	1		
100	Обобщение изученного материала.	1		
Части речи (50 часов)				
101	Что такое части речи?	2	4.1	*Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.* *Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.* *Находить имена существительные среди слов по правилу. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.* *Упражняться в правописании имён собственных.* *Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам.* *Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Работать с орфоэпическим словарём.* *Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов.* *Ставить к словам вопросы что делает? что делал? и т.д.* *Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы*
102				
103	Что такое имя существительное?	1	4.2.	
104	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	4.2.3	
105	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1	4.2.2	
106	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	4.2.2	
107	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	4.2.2	
108	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1	4.2.2	
109	Заглавная буква в географических названиях.	1	4.2.2	
110	Обучающее изложение.	1	8.4.9	
111	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	4.2.2	
112	Проверочная работа.	1		
113	Работа над ошибками.	1		
114	Единственное и множественное число имен существительных.	3	4.2.5	
115				
116				
117	Обучающее изложение.	1	8.4.9	
118	Проверка знаний.	1	4.2.1, 4.2.2,	

			4.2.3, 4.2.5	*в соответствии с задачей речевого высказывания.*
119	Диктант по теме «Имя существительное».	1	4.2.1, 4.2.2 4.2.3, 4.2.5	*Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.*
120	Работа над ошибками.	1		*Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте*
121	Что такое глагол?	3	4.5.1	
122				
123				
124	**Контрольный диктант за 3 четверть.**	1	8.5, 6.2, 6.3 6.4, 6.5, 6.6	*Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.*
125	Работа над ошибками.	1		
126	Единственное и множественное число глаголов.	2	4.5.6	*Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.*
127				
128	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	4.9, 6.16	
129	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	4.5.1,5.4, 6.16	*Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.*
130	Что такое текст-повествование?	1	8.4.5	
131	Поверка знаний по теме «Глагол».	1	7.5, 4.5.1, 5.4 6.16	
132	Что такое имя прилагательное?	1	4.3.1	*Повторение и углубление представлений о личном местоимении.*
133	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	4.3.1	
134	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	4.3.1	
135	Единственное и множественное число прилагательных.	1	4.3.2	
136	Что такое текст-описание?	1	8.4.5	
137	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное».	1	4.3	
138	Общее понятие о предлоге.	1	4.7	
139	Раздельное написание предлогов со словами.	1	4.7	
140	Восстановление предложений.	1	8.4.1	
141	**Итоговая комплексная диагностическая работа.**	1		
142	Проверка знаний по теме «Части речи».	1	4.1, 4.2,	

			4.3, 4.5, 4.7	
143	Диктант по теме «Части речи».	1	8.5	
144	Работа над ошибками.	1		
145 **146**	Что такое местоимение?	2	4.4	
147	Что такое текст-рассуждение?	1	8.4.5	
148	Проверка знаний по теме.	1		
149	Повторение и закрепление пройденного.	1		
150	Обобщение и закрепление знаний.	1		
Повторение (20 часов)				
151	Повторение по теме «Текст».	1	8.4.5 8.4.1	*Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текстов. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями. Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.* *Составление рассказа по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу». Находить основную мысль читаемых текстов.* *Сравнивать тексты, написанные разными стилями.*
152	Сочинение по картине.	1	8.4.8	
153	Повторение по теме «Предложение».	1	5.1-5.6	
154	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	2.1	
155 **156**	Повторение по теме «Части речи».	2	4.1	
157	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	1.1 - 1.4	
158	**Контрольный диктант за 4 четверть.**	1		
159	Работа над ошибками.	1		
160 **161** **162**	Повторение по теме «Правила правописания».	3	6.3-6.8	
163	Контрольное списывание.	1	6.1	
164 **165** **166** **167** **168**	Повторение и закрепление изученного материала.	5		
169 **170**	Обобщение знаний по курсу «Русский язык» за 2 класс.	2		

3 КЛАСС

№ урока	Название раздела /темы	Кол-во часов	КЭС	Основные виды учебной деятельности
Язык и речь (2 ч.)				
1	Наша речь. Виды речи	1	8.1, 8,2.1, 8.2.3	*Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна) Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Составлять текст по рисунку.*
2	Наш язык	1	8.2, 8.3	
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)				
3	Текст.	1	8.4.1	*Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без*
4	Типы текстов	1	8.4.5	
5	Предложение	1	5.1	
6	Виды предложений по цели высказывания	1	5.2	
7	Виды предложений по интонации	1	5.3	
8	Предложение с обращениями.	1		
9	Входной диктант.	1	8.5	
10	Обучающее изложение	1	8.4.9	
11	Главные и второстепенные члены предложения	1	5.5.	
12	Простое и сложное предложение	1		
13	Входная комплексная диагностическая работа	1		
14	Простое и сложное предложение	1	5.4	
15	Словосочетание	1	5.1,5.	

			6.	*терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного*
16	*Проверочная работа по теме «Предложение»*	1		

				алгоритма. *Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.* *Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.* *Составлять из двух простых предложений одно сложное.* *Разделять запятой части сложного предложения.* *Различать словосочетание и предложение.* *Выделять в предложении словосочетания.* *Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.* Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.
Слово в языке и речи (19 ч.)				
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	3.1, 3.2	*Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.* *Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях.* *Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы.* *Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.* *Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.* *Находить в тексте и в предложении*
18	Синонимы и антонимы.	1	3.1, 3.2	
19	Омонимы	1	3.1,3.2	
20	Слово и словосочетание	1	5.1	
21	Фразеологизмы	1		
22	Обучающее изложение	1	8.4.3.. 8.4.9	
23	Части речи.	1	4.1	
24	Имя существительное	1	4.2.1.-4.2.7	
25	Имя прилагательное	1	4.3.1-4.3.2	
26	Глагол	1	4.5.1	
27	Имя числительное. Общее представление.	1		
28	*Проверочная работа*	1	4.1	

29	Однокоренные слова	1	2.1	*фразеологизмы, объяснять их значение,отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.* *Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.* *Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.* *Работа со словарями учебника.* *Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, олицетворений, сравнений и воспроизводить письменно содержание текста-образца.* *Узнавать изученные части речи среди слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.* *Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновать правильность их выделения.* *Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.* *Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»* *Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи.* *Приводить примеры слов-имён числительных.* *Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.* *Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с*
30	Слог, звуки, буквы. Гласные звуки и буквы. Правописание слов с безударными гласными в корне	1	1.3.1. 5.1.6. 6.3.6. 5.6.8	
31	Согласные буквы и звуки. Звонкие и глухие согласные. Правописание слов с парными согласными.	1	1.5. 6.6.	
32	Правописание разделительного мягкого знака	1	6.10	
33	Изложение повествовательного характера	1	8.4.8	
34	*Итоговый контрольный диктант за 1 четверть*	1	8.5	
35	Проект «Рассказ о слове»	1		

				омонимичными корнями. Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных.
Состав слова (16 ч.)				
36	Корень слова. Однокоренные слова.	1	2.1	*Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста.*
37	Чередование согласных в корне	1		
38	Сложные слова .Контрольный словарный диктант.	1	2.1	
39	Окончание. Как найти окончание в слове?	1	2.1.1	
40	Окончание .Формы слова.	1		
41	*Контрольное списывание*	1		
42	Что такое приставка. Как найти приставку в слове?	1	2.2	
43	Значения приставок	1	2.3	
44	*Контрольный диктант*	1	8.5	
45.	Работа над ошибками. Суффикс	1	2.2	
46	Суффикс	1	2.2	
47	Суффикс. *Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом* просторе»	1	8.4.8	
48	Основа слова	1	2.11. 2.2.	
49	Обобщение знаний о составе слова .Изменяемые и неизменяемые слова.	1	2.1.; 2.2.2. 3	
50	Редактирование предложений с неуместным употреблением однокоренных слов. Изложение повествовательного характера.	1	8.4.4; 8.4.9	
51	*Проверочная работа. Разбор слова по составу. Проект «Семья слов»*	1		
Правописание частей слова (29 ч.)				
52	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова	1	6.1	*Находить и отмечать в* словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.
53	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	1	6.1.6. 5	
54	Правописание слов с двумя	1	6.1	

	безударными гласными в корне слова		6.5	*Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.* *Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.* *Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове* *Приводить примеры слов с заданной орфограммой.* *Осуществлять* взаимоконтроль *и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.* *Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.* *Работать с орфографическим словарём.* *Составлять словарики слов с определённой орфограммой.* *Составлять текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.* *Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.* *Составлять объявление.*
55	Правописание слов с безударными гласными	1	6.1 6.5	
56	Правописание безударных гласных	1	6.5	
57	Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными	1	6.6	
58	Правописание слов с парными согласными в корне	1	6.6	
59	Правописание слов с парными согласными в корне	1	6.6	
60	Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед другим парным согласным в корне	1	6.6	
61	Правописание слов с парными согласными	1	6.6	
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	6.7	
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	6.7	
64	Способы проверки слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	6.7	
65	Проверка непроизносимых согласных в корне слова. *Проверочная работа.*	1	6.7	
66	Обобщение по теме: «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова»	1	6.7	
67	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
68	Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	8.4.8	
69	Правописание суффиксов и приставок	1	6.9 2.2	
70	Правописание суффиксов ИК-ЕК	1	2.2 6.9	
71	Правописание суффиксов ОК, ЕНЬК, ОНЬК	1	2.2 6.9	
72	Правописание приставок и предлогов	1	2.2 6.10	

73	**Итоговый контрольный диктант за 2 четверть**.	1	8.5	
74	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов	1	4.7 6.1	
75	Правописание приставок и предлогов	1	4.7 , 6.9	
76	Правописание слов с разделительным ъ. Контрольный словарный диктант	1	6.10	
77	Правописание слов с разделительным ъ	4	6.10	
78				
79				
80				
Части речи (75 ч.)				
Имя существительное (30 ч.)				
81	Имя существительное. Начальная форма имени существительного	1	4.1..4. 2.	*Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).* *Подбиратьпримеры слов изученных частей речи.* *Составлять по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях.* *Распознавать имена существительные среди других частей речи, определятьлексическое значение имён существительных.* *Находить устаревшие слова-имена существительные* *Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу).*
82	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	4.2	
83	Устаревшие слова в русском языке	1	3.1 4.2	
84	*Подробное изложение по самостоятельно составленному плану*	1	8.4.6 8.4.3	
85	Собственные и нарицательные имена существительные, правописание имён собственных.	1	6.1.	
86	*Контрольное списывание*	1		
87	Проект «Тайна имени»	1		
88	Число имён существительных	1	4.2.5	
89	Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	4.2.5	
90	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1	4.2.,4. 2.4	
91	*Промежуточная комплексная диагностическая работа*	1		
92	Ь на конце имён существительных после шипящих.	1	6.11	
93	Ь на конце имён существительных после шипящих	1	6.11	
94	Подробное изложение повествовательного характера.	1	8.4.6. 8.4.8	
95	*Проверочный диктант*	1	8.5.	

96	Работа над ошибками. Повторение по теме .	1	6.11.. 4.22	*Определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением.* *Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.* *Обосновыватьнаписание заглавной буквы в именах собственных.* *Составлять рассказ о своём имени.* *Определять число имён существительных и изменять их по числам.* *Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.* Записывать текст-образец по памяти. *Определять род имён существительных.* *Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.* *Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)* *Правильно записывать имтна существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.*
97	Изменение имён существительных по падежам	1	4.2.6.	
98	Упражнения в определении падежей Неизменяемые имена существительные	1	4.2.6.	
99	*Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»*	1	8.4.8.	
100	Именительный падеж	1	4.2.6	
101	Родительный падеж	1	4.2.6	
102	Дательный падеж	1	4.2.6	
103	Винительный падеж	1	4.2.6	
104	Творительный падеж	1	4.2.6	
105	Предложный падеж	1	4.2.6	
106	Подробное изложение текста повествовательного характера	1	8.4.6. 8.4.8	
107	Обобщение знаний об имени существительном. Проект « Зимняя страничка»	1	4.2.6.	
108	*Проверочный диктант*	1	8.5	
109	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного	1		
110	Составление сочинения по картине К.Ф. Юона «Конец зимы»	1	8.4.8	
Имя прилагательное (19 ч.)				
111	Имя прилагательное как часть речи	1	4.3.	
112	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	4.3.1	
113	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвет и оттенки цветов	1		
114	Текст-описание. Составление текста-описания растения в научном стиле	1	8.4.8	
115	Сопоставление содержания и выразительных средств по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1		
116	Изменение прилагательных по родам	1	4.3.2	
117	Изменение прилагательных по родам	1	4.3.2	
118	Зависимость рода имен прилагательных от формы рода существительных	1	4.3.2	
119	Родовые окончания прилагательных	1	4.3.2	

120	Число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Контрольный словарный диктант.	1	4.3.2	*Подробно письменно излагать содержание текста-образца.* *Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.* *Записывать текст под диктовку и проверять написанное.* *Изменять имена существительные по падежам.* *Определять начальную форму имени существительного.* *Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами.* *Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.* Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения. *Излагать письменно содержание повествовательного текста.* *Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников.* *Проверять письменную работу (изложение, сочинение)* *Подбирать слова — имена существительные на тему*
121	Зависимость формы числа от имени существительного. Составление текста-описания о животном	1	8.4.3. 8.4.8	
122	Падеж имён прилагательных. Начальная форма прилагательного	1	4.3	
123	Зависимость падежа прилагательного от формы падежа существительного	1		
124	*Итоговая контрольная работа за 3 четверть*	1	8.5	
125	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	4.3	
126	*Проверочная работа*	1		
127	Составление отзыва по репродукции А.А.Серова «Девочка с персиками»	1	8.4.8	
128	Проект «имена прилагательные в загадках»	1		
129	Обобщение.	1	4.3	
Местоимение (5 ч.)				
130	Личные местоимения	1	4.4	
131	Изменение личных местоимений по родам	1	4.4	
132	Местоимение. Морфологический разбор местоимений	1	4.4	
133	*Проверочная работа*	1	4.4	
134	*Составление письма*	1	8.4.7	
Глагол (21 ч.)				
135	Глагол как часть речи	1	4.5.1	
136	Глагол	1	4.5.1	
137	Значение и употребление глагола в речи	1	4.5.1	
138	Начальная форма глагола. Вопросы неопределённой формы.	1	4.5.2 4.5.3	
139 **140**	Изменение глаголов по числам. Глагол. Изменение глагола по числам	2	4.5.6	
141	Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	8.4.3	
142	Времена глаголов	1	4.5.4	
143	Времена глаголов . 2лицо глаголов	1	4.5.4	
144	Изменение глаголов по временам	1	4.5.4	

145	*Итоговая диагностическая работа*	1		*«Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.*
146	Изменение глаголов по временам	1	4.5.4	
147	*Выборочное подробное изложение по опорным словам*	1	8.4.9	
148	Род глаголов в прошедшем времени	1	4.5.6	
149	Родовые окончания глаголов	1	4.5.6	
150	Правописание частицы не с глаголами	2	6.16	
151				
152	Обобщение знаний	2	4.5	
153				
154	Проверочная работа	1		
155	*Контрольный диктант*	1	8.5	
Повторение (15 ч.)				
156	Части речи	2	4.1	*Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора.*
157				
158	Орфограммы в значимых частях слова	2	6.1	
159				
160	*Итоговый контрольный диктант за 4 четверть*	1	8.5	
161	Работа над ошибками . Орфограммы в значимых частях слова	1	6.1	
162	Составление предложений по рисункам	1	8.4.3	
163	Обобщение изученного о слове, предложении. Контрольный словарный диктант.	1	5.1	
164	Правописание окончаний прилагательных	1	6.14	
165	Правописание приставок и предлогов	1	4.7 6.18	
166	Правописание безударных гласных	1	6.5	
167	Правописание значимых частей слова	1		
168	Типы текстов. Устное сочинение «Почему я жду летних каникул?»	1	8.4.5	
169	КВН «Знатоки русского языка»	2		
170				

4 КЛАСС

№ урока	Название раздела/темы	Кол-во часов	КЭС	Основные виды учебной деятельности
Повторение (11 ч.)				
1	Наша речь и наш язык. *Развитие речи.* Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1	8.4.8	*Анализировать высказывания о русском языке.* *Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.* *Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.* *Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.* *Определять тему и главную мысль текста.* *Подбирать заголовок к тексту.* *Соотносить заголовок и текст.* *Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.* *Составлять план текста.* *Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.*
2	Текст. План текста	1	8.4.6	
3	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	8.4.8, 8.4.9	
4	Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему	1	8.4.5	
5	Предложение как единица речи.	1	5.1, 5.2, 5.3	
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение.	1	5.2,5.3	
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	5.4 5.5.	
8	Проверочный диктант.	1	8.5	
9	Распространённые и нераспространённые предложения. **Проверочная работа №1** по теме «Повторение»	1	5.2, 5.3, 5.5, 6.18	
10	**Контрольный диктант №1(входной)**	1	8.5	
11	Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста	1	6.2,6.3,6.4, 6.5,6.6,6.8, 6.10,6.15,6.16,6.17,6.18,	
Предложение (9 ч.)				

12	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	1		Классифицировать *предложения по цели высказывания и по интонации.* *Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.* *Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.* *Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.* *Разбирать предложение по членам. Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.* *Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.* *Выделять в предложении словосочетания.* *Разбирать предложение по членам предложения.* *Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.* *Определять, каким членом предложения являются однородные члены.* *Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.* *Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.*
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления **Словарный диктант№1**	1	5.5, 5.7, 5.8	
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1	5.7,5.8	
15	Входная диагностическая работа	1		
16	Обобщение знаний об однородных членах предложения. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1	7.2	
17	Простые и сложные предложения	1	5.4	
18 **19**	Знаки препинания в сложном предложении **Проверочная работа №2 по теме «Предложение»**	2	5.4 ,7.1,7.2	
20	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	8.4.3, 8.4.4, 8.4.6, 8.4.8	
Слово в языке и речи (21 ч.)				
21	Лексическое значение слова	1		*Выявлять слова, значение которых требует уточнения.*
22	Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	3.1,3.2,	

	Многозначные слова			Объяснять принцип построения толкового словаря. *Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.* Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. *Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с* лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове. *Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.*
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	,3.1,3.2	
24	Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму	1	3.2,8.4.8	
25	Части речи	3	4.1	
26				
27				
28	**Контрольное списывание №1**	1	6.1	
29	Наречие	2	4.6	
30				
31	Наречие. **Проверочная работа № 3** по теме «Части речи»	1	4.6	
32	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1	2.1, 2.2	
33	Состав слова. Суффиксы и приставки	1	2.2	
34	Разбор слова по составу	1	2.2	
35	**Контрольный диктант № 2** (за 1 четверть)	1	2.2,6.1,8.5	
36	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	6.3,6.4,6.5,6.6,6.7,6.8,6.18	
37	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	6.9	
38	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1	6.1	
39	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. **Словарный диктант №2**	1	6.1,6.9	
40	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Развитие речи. Составление Объявления	1	6.10	
41	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	8.48	
Имя существительное (43 ч.)				

42	Изменение по падежам	1	4.2.6	*Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.* *Изменять имена существительные по падежам.* *Различать имена существительные в начальной и косвенной формах.* *Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.* *Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.* *Классифицировать имена существительные по склонениям.* Анализировать *разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.* *Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.* *Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.*
43	Признаки падежных форм имён существительных	1	4.2.6,	
44 **45**	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	2	4.2.5	
46	Несклоняемые имена существительные	1	4.2.7	
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	4.2.7	
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	4.2.7, 6.13	
49	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	8.44,8.47	
50	2-е склонение имён существительных	1	4.2.7	
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	4.2.7	
52	3-е склонение имён существительных	1	4.2.7	
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	4.2.7	
54	Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	8.4.4., 8.4.8	
55 **56**	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	2	6.13	
57	Именительный и винительный падежи	1	6.13	
58	Родительный падеж	1	6.13	
59	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1	4.2.6, 4.2.7	
60 **61**	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	2	4.2.6	
62	Дательный падеж	1	4.2.7, 6.13	
63	Упражнение в правописании	2	4.2.7,	

64	окончаний имен существительных в дательном падеже		6.13	*Определять границы предложений.*
65	Творительный падеж	1	4.2.7, 6.13	
66	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	4.2.7	
67	Предложный падеж	1	6.13	
68	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	6.13	
69	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	6.13	
70	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	6.13	
71	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1	4.2.7, 6.13	
72	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	6.13	
73	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных **Словарный диктант № 3**	1	4.1,6.1,6.13,8.5	
74	**Контрольный диктант № 3** (за 2 четверть)	1	8.5	
75	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1	8.4.6, 8.4.9	
76	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	4.1,6.1	
77	**Промежуточная диагностическая работа.**	1	4.2.6	
78	Именительный падеж	1	4.2.6	

	множественного числа			
79	Родительный падеж множественного числа	1	4.2.6	
80	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1	8.4.6, 8.4.9	
81	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	4.2.2, 8.4.9	
82	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1	4.2.6	
83	**Проверочная работа № 4** по теме «Имя существительное». Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1	8.42,8 .448.4 6,8.48	
84	Проект «Говорите правильно!»	1	8.3	
85	**Проверочный диктант № 2**	1	4.3.2	
Имя прилагательное (30 ч.)				
86	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных			*Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.* *Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.* *Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.* *Определять род и число имён прилагательных.* *Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).* *Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное +*
87	Род и число имён прилагательных Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любима игрушка»	1	4.31,4 .32 8.4.8	
88	Род и число имён прилагательных	1	4.3.2	
89	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	1	4.31,4 .3.2	
90	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	4.3.2	
91	Склонение имён прилагательных. Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	1	4.3.2, 8.4.8	
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в	1	4.3.2	

	единственном числе			*имя прилагательное».*
93	Комплексная диагностическая работа(промежуточная)	1		Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.
94	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	6.14	
95	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	4.3.2	
96	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	4.3.2. 6.14	
97	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	4.3.2. 6.14	
98	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и сред-него рода.	1	4.3.2., 6.14.	
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода		4.3.2., 6.14	
100	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1	8.4.3, 8.4.8.	
101	**Контрольное списывание №2**	1	6.1	
102	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	4.3.2, 6.14.	
103	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	4.3.2, 6.14	
104	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	4.3.2, 6.14	
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	6.14	
106	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах **Словарный диктант №4**	1	6.14	

107	Развитие речи. Составление сообщения о достопримечательностях своего города .	1	8.4.8.	
108	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	8.4.8	
109	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	4.3.2, 6.14	
110	Родительный,дательный,творительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	4.3.2, 6.14	
111	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	8.4.8	
112	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	4.3.2, 6.14	
113	**Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».**	1	6.14.8 .4.2.	
114	Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»		8.4.8.	
115	**Проверочный диктант № 3**	1	4.5	
	Личные местоимения (7 ч.)			
116	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	1		*Находить местоимения среди других частей речи.*
117	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	4.4,	*Определять наличие в тексте местоимений.*
118	Склонение личных местоимений 1-го и 2-голица единственного и множественного числа. Развитие речи. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1	4.4,8. 1.,8.2.	*Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.* *Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.*
119	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	4.4,6. 15	
120	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1	4.4,8. 4.7, 6.15	Различать начальную и

	Развитие речи. Составление поздравительной открытки			косвенные формы личных местоимений.
121	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	8.43,8.4.8	*Раздельно писать предлоги с местоимениями.*
122	Морфологический разбор местоимений. **Проверочная работа № 6** по теме «Личные местоимения»	1	4.4,6.15	*Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.*
Глагол (34 ч.)				
123	Глагол как часть речи (повторение)	1		*Различать глаголы среди других слов в тексте.*
124	Время глагола	1	4.5.4	
125	Изменение глаголов по временам	1	4.5.4	*Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).*
126	Неопределённая форма глагола	1	4.5.2	
127	**Контрольный диктант № 4** (за 3 четверть)	1	8.5	
128	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола	1	4.5.2	*Трансформировать текст, изменяя время глагола.*
129	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	1	4.5.2, 4.5.4.	*Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе.*
130	Упражнение в образовании форм глаголов	1	4.5.2, 4.5.3, 4.5.4.	*Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).*
131	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану	1	8.4.6, 8.4.8	
132	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	4.5.5	
133	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1	4.5.5.	*Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.*
134	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами	1	6.16	*Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.*
135	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	8.4.8	*Определять лицо и число глаголов.*
136	I и II спряжения глаголов.	1	4.5.7	

	Спряжение глаголов в настоящем времени			*Выделять личные окончания глаголов.* *Определять спряжение глаголов.* Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.
137	Спряжение глаголов в будущем времени	1	4.5.5	
138 **139**	Личные окончания глаголов I и II спряжений	2	4.5.7	
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	2	4.5.5	
141	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме **Словарный диктант № 5**	1	4.5.7	
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	4.5.5	
143	**Контрольное списывание № 3**	1	6.1	
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	4.5.5	
145	**Комплексная диагностическая работа** (итоговая)	1	4.5.5	
146	Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста	1	8.4.4.	
148 **149**	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	2	4.5.1., 4.5.5	
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	2	4.5.1., .4.5.6.	
151	**Проверочная работа № 7** по теме «Глагол»	1	4.5.1, 4.52,4 .5.3.,4 .5.4,4. 5.7	
152	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему	1	8.5	
153	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1	4.5.1- 4.5.7	
154	**Проверочный диктант № 4**	1	8.5	
155	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	8.4.8	
	Повторение (15 ч.)			
156	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»			*Находить и отмечать в словах орфограммы.* *Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными*
157	Развитие речи. Повторение по теме «Текст»	1	8.4.1.- 8.4.5	
158	Повторение по теме «Предложение»	1	4.2.1	

159	**Контрольный диктант № 4** (за 4 четверть)	1	8.5	*орфограммами.* *Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение.* *Называть виды речи.* Объяснять назначение речи. *Находить все изученные части речи в тексте.* *Называть правила правописания слов на изученные темы.*
160	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»	1	4.2.1-4.2.7	
161	**Итоговая диагностическая работа**	1		
162 **163**	Орфограммы в значимых частях слова	2	6.3-6.12	
164	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	8.4.8	
165 **166** **167** **168**	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	4	6.	
169	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	8.4.8	
170	Игра «Родное слово»	1		